



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Doctrina Social de la Iglesia

HISTORIA DEL PENSAMIENTO OCCIDENTAL

Modalidad a distancia

DATOS BÁSICOS

Módulo	Ciencias Humanas y Sociales
Carácter	Obligatorio
Créditos	4 ECTS
Curso	
Semestre	1
Calendario	Del 12 de octubre al 1 de noviembre de 2026.
Horario	Formación a distancia. El aula virtual está abierta de forma permanente.
Idioma	Español
Profesor responsable	Miguel Anxo Pena González
E-mail	mapenago@upsa.es
Tutorías	Dada la disparidad de usos horarios del alumnado y el carácter no sincrónico de la formación online el profesor responderá con la mayor inmediatez a cualquier consulta que se le formule a través del aula virtual concertando, si así se requiere, un espacio tutorial personalizado en un plazo máximo de 48 horas tras el envío de la solicitud.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como finalidad ofrecer una visión de las diversas corrientes de pensamiento desde el siglo XVI hasta el siglo XIX. Para ello es necesario detenerse en figuras y movimientos de pensamiento, donde se trasluce que la Iglesia, en su actitud de apoyo o confrontación, generará siempre algún tipo de reacción ante dichos movimientos. La mirada se dirigirá, especialmente, al Renacimiento donde el pensamiento de la Escuela de Salamanca ocupa un lugar singular. Un paso subsiguiente será una mirada al Barroco, como época de fuertes contrastes. Será importante reflejar las distintas propuestas existentes desde distintos ámbitos cristianos. Por su parte, la Ilustración y las múltiples consecuencias que se derivan de ella, donde sobresale una imagen peculiar del hombre, así como la elaboración progresiva de una conciencia social, que nos llevará hasta los movimientos románticos y, posteriormente a los revolucionarios y al catolicismo social.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de:

- Identificar los aspectos más significativos de la historia del pensamiento occidental desde una clara mirada social.
- Descubrir las fuentes, transformaciones y permanencia en el tiempo, aún desde diversos lenguajes, de los principios fundamentales de la DSI.
- Analizar con perspectiva histórica y crítica la realidad social actual.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas a menudo en contextos de investigación

Competencias específicas

CT1. Utilizar con eficacia y eficiencia los recursos bibliográficos, documentales e informativos necesarios para desarrollar con rigor un proceso de investigación.



CE02. Analizar los vínculos existentes entre las diferentes concepciones filosóficas y las circunstancias de tiempo y lugar en el que éstas se desarrollaron.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. El Renacimiento

- 1.1 La preocupación por el hombre.
- 1.2 Las utopías.
- 1.3 La «Escuela de Salamanca».
- 1.4 Las reformas religiosas.

2. Barroco

- 2.1 La búsqueda del método.
- 2.2 Una visión cristiana.
- 2.3 El salto a la fe del científico.
- 2.4 Una confianza razonable.
- 2.5 Del absolutismo al contrato.
- 2.6 Una lectura materialista: Hobbes.
- 2.7 El mundo como lugar de la experiencia.

3. Ilustración

- 3.1 La búsqueda de la naturaleza.
- 3.2 Un sentido moral: Hume.
- 3.3 Los pensadores franceses.
- 3.4 Hacia una economía libre.
- 3.5 Una incipiente conciencia social.
- 3.6 El hombre natural.
- 3.7 Alemania y la Ilustración.
- 3.8 La búsqueda de una estética.



4. Liberalismo y positivismo

- 4.1 La Revolución francesa y las ideas.
- 4.2 Alemania, en el paso a la mentalidad romántica.
- 4.3 Arte y libertad.
- 4.4 Idealismo y romanticismo.
- 4.5 El pensar histórico.
- 4.6 Apogeo del liberalismo económico.
- 4.7 La búsqueda de una cristiandad coherente.
- 4.8 Entre pensamiento y revolución.
- 4.9 El materialismo dialéctico.
- 4.10 La supervivencia de los más aptos.
- 4.11 Liberalismo decimonónico francés.
- 4.12 El catolicismo social.



Contenidos de la enseñanza práctica

1. Cuadro de síntesis

El trabajo a realizar consiste en la elaboración de un *cuadro-resumen* en el que se recojan los siguientes apartados: Renacimiento, Barroco, Ilustración, Liberalismo y Positivismo; que se habrán de relacionar con: el hombre, Dios y la religión, la sociedad y el derecho, la economía, el conocimiento y la expresión. La intención es reconocer y comprender aspectos significativos de la Historia del Pensamiento Occidental. La actividad propuesta pretende descubrir de manera sintética, la evolución de los mismos a lo largo de los siglos y, al mismo tiempo, la coherencia entre los mismos. No se puede olvidar que, en los mismos, están ya principios relacionados posteriormente con la DSI.

La actividad se relaciona directamente con dos de los objetivos de la asignatura:

- Identificar los aspectos más significativos de la historia del pensamiento occidental desde una clara mirada social.
- Conocer el desarrollo de los modelos antropológicos dentro de los respectivos contextos socioculturales en los que ha ido definiéndose.

2. Foro de debate, a partir de unas preguntas dirigidas

Esta segunda actividad pretende seguir profundizando en las fuentes, transformaciones y permanencia en el tiempo, desde diversos lenguajes. En el presente caso se propone un texto de la *Relectio de Potestate Civili*, de Francisco de Vitoria. La intención es realizar una construcción colectiva que permita analizar, el texto concreto, su marco histórico y las contribuciones singulares realizadas por el autor, algunas de las cuales siguen vigentes hoy en día.

Para ello se prepone:

- Leer el texto de Francisco de Vitoria, atendiendo a las contribuciones novedosas que realiza este autor, en su contexto histórico, pero también aquellas que tienen vigencia universal.
- Contestar a las cuestiones que el profesor irá añadiendo, a lo largo de la semana, para facilitar la construcción colectiva e ir profundizado en la tarea.

3. Elaboración de un artículo de opinión

En el intento de analizar —con perspectiva histórica y crítica— la realidad social actual se propone un texto donde es necesario también descubrir las fuentes, transformaciones y permanencia en el tiempo, de los principios fundamentales de la DSI.

A partir de la lectura de la Carta dirigida a los españoles americanos escrita por Juan Pablo Viscardo y Guzmán, redacta un artículo de opinión actual, escogiendo cualquiera de los temas que aparezca en el texto propuesto, procurando resaltar aquellos elementos que vinculan directamente con la DSI, tanto en una perspectiva histórica como de nuestro presente.

Se proponen algunos términos que están presentes y que pueden ser analizados en su contexto: bien común, usura, libertad, concordia, consenso, caridad social, derechos humanos, fraternidad, igualdad social, sociedad...

La redacción no debe exceder de 2.000 palabras, pero sí es importante que cuente con una valoración personal, lo cual será especialmente tenido en cuenta en la valoración del trabajo.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Clase teórica	18
Clase práctica	42
Metodología no presencial	90 (60%)
Preparación de trabajos	45
Estudio	45
Total	150

Explicación opcional

Es importante tener presente que el profesor no da todas las tareas como actividades cerradas, sino que deja un amplio espacio de creatividad al alumno, para que con aquellos conocimientos que tiene y, a la luz de los que ahora amplía, sea capaz de aplicarlos de manera creativa al debate, al estudio de casos, así como al análisis y comentario de textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los objetivos de la asignatura se realizará de forma continuada a través de la tutorización del proceso de aprendizaje y por medio de la revisión de las tres actividades finales.

Actividad y Criterios de evaluación	Ponderación
<p>Actividad 2. Elaboración de un cuadro de síntesis</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Se valorará la capacidad del alumno de sintetizar la información y relacionar los distintos elementos de manera coherente. Es importante que la tabla sea coherente tanto en una lectura por columnas, comprendiendo la relación entre los diversos apartados en cada época, como en una lectura por filas, poniendo de manifiesto la evolución histórica de cada apartado. Así mismo se valorará la capacidad del alumno para rastrear las fuentes, y evolución de algunos conceptos fundamentales de la DSI actual.</p>	30%

<p>Actividad 2. Desarrollo grupal a partir de un texto de Francisco de Vitoria</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Se evaluará el grado y la pertinencia de la participación del alumno por el carácter de sus aportaciones, por novedosas y/o porque influyan en la reflexión conjunta.</p>	30%
---	-----

<p>Actividad 3. Elaboración de un artículo de opinión</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>En esta actividad se tendrá en cuenta si el alumno realmente ha confeccionado un artículo de opinión sobre un tema actual, así como la capacidad del alumno para hacer lectura personal crítica de la realidad social actual, aportando una perspectiva histórica, con argumentos justificados.</p>	<p>40%</p>
--	------------

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

BIBLIOGRAFÍA

- Abell, Ignatius. *American Catholicism Thought on Social Questions*. Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1968.
- Abellán, José Luis. *Historia del pensamiento español: de Séneca a nuestros días*. Madrid: [s. n.], 1996.
- Berlin, Isaiah. *Las raíces del Romanticismo*. Madrid: Taurus, 2000.
- Brown, Stewart J., y Timothy Tackett, eds. *The Cambridge History of Christianity*. Vol. 7, *Enlightenment, Reawakening and Revolution (c. 1660–c. 1815)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
- Cortés Peña, Antonio Luis. *Poder civil, Iglesia y sociedad en la Edad Moderna*. Granada: Universidad de Granada, 2006.
- Giner, Salvador. *Historia del pensamiento social*. 10ª ed. Madrid: [s. n.], 2002.
- Historia de la teoría política*. Coordinado por Fernando Vallespín Oña. Madrid: Alianza, 1990.
- Historia Moderna Universal*. Coordinado por Alfredo Floristán. Madrid: Ariel, 2004.
- Laboa, Juan M.^a. *Atlas histórico de la caridad*. Madrid: [s. n.], 2014.
- Laboa, Juan M.^a. *Por sus frutos los conoceréis: historia de la caridad en la Iglesia*. Madrid: [s. n.], 2011.
- Lortz, Joseph. *Historia de la Iglesia: en la perspectiva de la historia del pensamiento. II, Edad moderna y contemporánea*. Madrid: [s. n.], 2008.^[1]
- Prieto Martínez, F. *Manual de historia de las teorías políticas*. Madrid: [s. n.], 1996.
- Sanz de Diego, R. M.^a. *Pensamiento social cristiano I: las alternativas socialista, anarquista, comunista, burguesa y católica ante el problema social español. Antología de textos*. 8ª ed. Madrid: [s. n.], 1997.
- Sanz de Diego, R. M.^a. *Pensamiento social cristiano II: la enseñanza de la Iglesia (universal y española) sobre cuestiones políticas*. 2ª ed. Madrid: [s. n.], 1994.
- Sotomayor, Manuel, José Fernández Ubiña, y Antonio Luis Cortés Peña, coords. *Historia del cristianismo*. Vol. 3, *El mundo moderno*. Madrid y Granada: Trotta y Universidad de Granada, 2006.
- Vicente de Algueró, Francisco J. *El catolicismo liberal en España*. Madrid: Encuentro, 2012.



Universidad
Pontificia
de Salamanca

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Catedrático de Historia de la Iglesia, en la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca. Ha dirigido el Instituto de Historia y Ciencias Eclesiásticas «Fray Luis de León» (IHCE), de la UPSA, así como la revista *Salmanticensis*. Es investigador del *Programa Nacional de Humanidades*. Su perfil está determinado por la Historia Moderna, particularmente en el mundo Hispano, con una clara implicación en la historia social, en vertiente iberoamericana. Por ello, preocupaciones como los indios, pobres, esclavitud, guerra... son temas centrales y que tienen una clara unidad con la DSI, pues estas temáticas, así como los autores que las abordan responden a una comprensión y visión cristiana del mundo, a la que intentan responder con sus proyectos intelectuales. Autor de varios libros y artículos, con temas relacionados con la historia del pensamiento y la historia social.